

GUIDE DE L'ENSEIGNANT(E) POUR DES ACTIVITÉS PERSONNALISÉES POUR LA CONSTRUCTION IDENTITAIRE FRANCOPHONE

Afin d'aider vos élèves avec la construction identitaire francophone, nous vous invitons à créer des activités de classe personnalisées dans myBlueprint.

Ce document a deux objectifs principaux :

- Vous guider dans le processus de création d'*activités de classe personnalisées* que les élèves compléteront dans myBlueprint en ajoutant des artefacts à leur *portfolio Mon identité francophone*
- Vous fournir une liste d'*activités de classe* à créer pour vos élèves, qui, selon nous, correspondront bien aux objectifs de construction identitaire francophone

Cette trousse de cours est conçue pour aider les élèves à répondre aux attentes du cours en utilisant les outils du Planificateur d'éducation de myBlueprint. Néanmoins, la réalisation de ces plans de cours ne signifie pas la maîtrise totale du curriculum. Il est prévu que les éducateurs(trices) complètent et personnalisent le contenu en fonction de leur propre connaissance des normes provinciales et de leurs objectifs pour l'apprentissage des élèves.

1) COMMENT CRÉER DES ACTIVITÉS DE CLASSE :

Pour créer des **activités de classe** dans votre compte d'enseignant, suivez les étapes ci-dessous. Ces *activités de classe* doivent être assignées à la classe que vous avez créée (par ex., 9e année, Vie/Carrière 9, etc.). Chaque activité peut facilement être assignée à une ou à plusieurs classes. À partir de là, vous pouvez faire le suivi de l'achèvement des élèves et fournir une rétroaction formative sur le travail accompli.

Pour créer une activité de classe, suivez ces étapes :

1. Visitez www.myBlueprint.ca



2. Ouvrez une session dans votre compte enseignant
3. Sélectionnez **Activités** dans le menu de navigation de gauche
4. Cliquez + **Créer une activité**

Vous remarquerez qu'il y a deux champs obligatoires à remplir pour chaque activité de classe:

1. **Nom de l'activité** (visible par vous et vos élèves)
2. **Directives (instructions à suivre par les élèves)**
 - a. Vous pouvez également ajouter des instructions sous forme d'enregistrements audio ou vidéo!

Vous avez aussi la possibilité d'ajouter d'autres éléments qui sont, quant à eux, facultatifs :

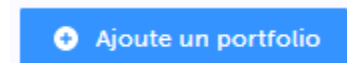
3. **Pièces jointes** (p. ex., feuille de travail de l'élève, grille d'évaluation, questions de réflexion)
4. **Étiquettes** (pour que vos élèves puissent mieux organiser leur travail dans leur portfolio)
5. **Demandez aux élèves de faire une réflexion** (demandez à l'élève d'ajouter une réflexion à son objet numérique afin de compléter l'activité - Notez que si l'option dit OUI, vous devrez inclure vos questions de réflexions choisies dans les **Instructions**)



2) COMMENT VOS ÉLÈVES COMPLÈTENT DES ACTIVITÉS DE CLASSE?

Avant d'assigner les activités relatives au cours de sensibilisation aux carrières à vos élèves, demandez-leur de créer un **portfolio Mon identité francophone** dans myBlueprint :

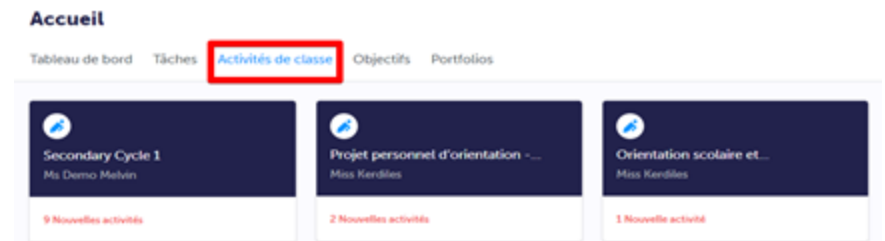
1. Visite www.myBlueprint.ca et connecte-toi à ton compte
2. Sélectionne **Accueil > Portfolios** à partir de menu de navigation de gauche
3. Clique sur + **Ajoute un portfolio** pour ajouter un nouveau portfolio intitulé « *Mon identité francophone* » (ce portfolio les suivra



d'une année scolaire à l'autre tout au long du secondaire)

Une fois que les élèves ont créé leur portfolio « Mon identité francophone », demandez-leur de compléter l'activité assignée:

1. Cliquez sur **Accueil > Activités de classe** à partir du menu de navigation de gauche
2. Complète la ou les activités assignées par ton enseignant
3. Cliquez sur le bouton **Commencer l'activité** pour compléter l'activité



Pendant que les élèves complètent leurs activités de classe, ils commenceront à ajouter du contenu dans leur portfolio.

3) COMMENT VOIR LES PROGRÈS DES ÉLÈVES ET FOURNIR DES RÉTROACTIONS EN CONTINU ET EN TEMPS RÉEL?

Les enseignant(e)s ont la possibilité de voir comment et combien d'élèves ont complété l'activité ainsi que de leur donner des commentaires de deux façons (à partir du compte enseignant):

1. À partir de l'Activité de classe:

1. Cliquez sur **Activités** à partir du menu de navigation de gauche
2. Cliquez sur le **nom de la classe** à laquelle l'activité a été assignée
3. Regardez les devoirs assignés et donnez des commentaires ainsi que des rétroactions constructives pour vos élèves
 - *Vous pouvez ajouter des commentaires sous la forme d'enregistrements **audio** ou **vidéo**!*


2. À partir du portfolio de l'élève

1. Cliquez sur **Classes** à partir du menu de navigation de gauche et sélectionnez le nom de votre classe
2. Cliquez sur les **trois petits points** à droite du nom de l'élève, sélectionnez **Affichez le compte**
3. Dans le compte de l'élève, cliquez sur **Accueil > Portfolios** à partir du menu de navigation de gauche
4. Cliquez sur le portfolio associé à votre classe
5. Cliquez sur la **bulle dans le coin à droite** de la boîte pour voir les réflexions de l'élève et ajoutez un commentaire

4) COMMENT PARTAGER LES PORTFOLIOS DES ÉLÈVES AVEC LA FAMILLE ET LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ?

Les élèves peuvent partager leur portfolio grâce aux modes **Diaporama** et **Partage interactif** :

1. Cliquez sur **Accueil > Portfolios** à partir du menu de navigation de gauche dans le compte de l'élève
2. Cliquez pour ouvrir le **portfolio** qu'ils souhaitent partager et dans le coin en haut à droite, sélectionner, soit:

 **Diaporama**

1. Cliquez sur le bouton **Diaporama** pour créer une présentation PowerPoint qui inclut toutes les boîtes créées dans leur portfolio

 **Partager**

1. Cliquez sur **Partager**
2. Incluez un titre et cliquez sur **Générer le lien**
3. Copiez le lien et envoyez un courriel directement à partir de myBlueprint

Au fur et à mesure que les élèves terminent les activités de classe suggérées dans le tableau ci-dessous, ils commenceront à remplir leur portfolio de sensibilisation aux carrières

Objectifs d'apprentissage	Détails de l'activité	Questions de réflexion
Réfléchir: Prise de conscience		
<p>Développer un rapport positif à la langue française</p> <p>Encourager la mobilisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Type d'activité: Journal ● Nom de l'activité: Ma vie future ● Avant l'activité: Invitez les élèves à se projeter dans l'avenir et à réfléchir à différents aspects de leur vie future: <ul style="list-style-type: none"> - Dans ma vie d'élève: est-ce que je serai diplômé d'une université, d'un collègue ou autre? - Dans ma vie personnelle : est-ce que j'aurai développé un talent ou un intérêt, est-ce que j'ai fait des voyages, est-ce que je possède une maison? Un appartement? ● Instructions: Réfléchis à une personne francophone qui t'a aidé à planifier tes futurs parcours. Fournit 2 à 4 raisons pour lesquelles cette personne peut être ton modèle en ce qui concerne la préservation de la culture francophone alors que tu es en train de planifier ton futur parcours. ● Demandez aux élèves de faire une réflexion: Activez cette option pour que les élèves ajoutent une réflexion, choisissez l'une des questions de réflexion (colonne de droite) et ajoutez-les à vos instructions. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment ton identité et tes modèles francophones peuvent-ils influencer ton processus de prise de décision lorsque tu planifies ton parcours futur ? 2. Comment la culture francophone s'intègre-t-elle à tes intérêts personnels et à tes loisirs ? 3. Pourquoi est-il important de consulter un modèle dans ta vie pour prendre des décisions éclairées sur tes objectifs de carrière ?
<p>Créer des liens au sein de la francophonie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Type d'activité: Média ● Nom de l'activité: Les communautés francophones ● Avant l'activité: Partagez la Carte des écoles francophones du Canada avec vos élèves. Avec vos élèves, déterminez d'abord les lieux les plus évidents des concentrations francophones sur la carte : la Baie des Chaleurs (N.-B.), le sud-ouest de la Nouvelle Écosse, la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D'après l'endroit que tu as choisi pour ta recherche, quel événement important a causé le déplacement ou la croissance de la population francophone dans cette région ?

	<p>vallée du Saint-Laurent (QC), le Lac Saint-Jean (QC), l'Est ontarien, le corridor Toronto-Windsor (ON), le Nord ontarien, la région de Winnipeg–Saint-Boniface (Man.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Instructions: Avec un partenaire, choisis une province ou un territoire, puis: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cherche les dates et les lieux de l'arrivée des francophones dans cette région. ○ Prépare une ligne du temps en ajoutant les dates les plus marquantes de l'histoire de la province/territoire. ○ Trouve les dates des événements qui ont pu faire se déplacer les populations ou les faire grandir. ○ Prends une photo de ta ligne de temps et ajoute-la dans myBlueprint. ● Demandez aux élèves de faire une réflexion: Activez cette option pour que les élèves ajoutent une réflexion, choisissez l'une des questions de réflexion (colonne de droite) et ajoutez-les à vos instructions. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Décris 2 ou 3 façons dont cet événement a eu un impact sur la communauté francophone. 3. Si cet événement a provoqué un déplacement des francophones de la région, quels effets cela a-t-il eu sur eux? 4. Si cet événement a provoqué une augmentation du nombre de francophones, qu'est-ce qui, dans cet événement, a provoqué la croissance de la communauté francophone ? 5. Si cet événement a provoqué un déplacement des francophones de la région, quels effets cela a-t-il eu sur eux?
Viser des effets durables	<ul style="list-style-type: none"> ● Type d'activité: Journal ● Nom de l'activité: L'importance de mon identité Francophone sur le marché du travail ● Avant l'activité: En groupe, discutez des métiers familiers, les métiers inconnus, ceux qu'ils aimeraient pratiquer. ● Instructions: Remplis les enquêtes de Connaissances et de Personnalité dans myBlueprint. Ensuite, clique sur Résultats de Correspondance et sélectionne un métier qui t'intéresse et ajoute-le dans ton portfolio. <ul style="list-style-type: none"> ○ Après avoir lu les détails relatifs à la carrière de ton choix, ajoute une entrée au journal et inclus les éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nom du métier ▪ Tâches du métier 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En pratiquant un métier et en étant bilingue, qu'est-ce que tu apporterais à ta communauté ? 2. Pourquoi est-il important pour une communauté d'avoir des travailleurs bilingues?

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3-5 qualités requises ▪ Donne 2-4 exemples de tes propres qualités et aptitudes liées à ce métier. <ul style="list-style-type: none"> ● En option: Animez une discussion où les élèves réagiront à leurs trouvailles puis aux possibilités de s'engager dans cette voie dans son milieu. Discutez de l'importance de leur francophonie comme compétence sur le marché du travail ● Demandez aux élèves de faire une réflexion: Activez cette option pour que les élèves ajoutent une réflexion, choisissez l'une des questions de réflexion (colonne de droite) et ajoutez-les à vos instructions. 	
Développer un rapport positif à la langue française	<p>Avant l'activité: En classe, posez à vos élèves la question suivante: Quelles sont les qualités que nous retrouvons dans les super héros? Notez les qualités au tableau blanc. Pourquoi est-ce que nous les percevons comme des super héros?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Type d'activité: Média ● Nom de l'activité: Mon super héro ● Instructions: Réfléchis à une personne francophone dans ta vie qui sert comme modèle des valeurs et qualités énumérées dans la discussion de classe. Ajoute une photo de cette personne à ton portfolio et décris pourquoi tu as choisi cette personne. ● Demandez aux élèves de faire une réflexion: Activez cette option pour que les élèves ajoutent une réflexion, choisissez l'une des questions de réflexion (colonne de droite) et ajoutez-les à vos instructions. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comment peux-tu à ton tour devenir un mentor/super héro pour les membres de ta communauté? 2. Qu'aimerais-tu dire à ce super héro si tu en avais l'occasion? 3. Qu'est-ce que ce mentor/super héro t'as appris? Comment est-ce que cette personne t'aide dans la vie de tous les jours?

<p>Viser des effets durables</p> <p>Développer un rapport positif à la langue française</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Type d'activité: Ajoute à partir myBlueprint > Objectifs ● Nom de l'activité: Ma contribution ● Instructions: Réfléchis à ta contribution à la conservation de la francophonie/ des liens francophones de ta communauté et établi un objectif sur le long terme. Pense aux questions suivantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comment peux-tu soutenir les francophones de ta province? ▪ Que peux-tu faire pour établir des liens durables entre francophones? ▪ Quel rôle aimerais-tu jouer dans ta communauté? <p>Une fois que tu as ton objectif, crée-le dans myBlueprint et ajoute des étapes à ton objectif. Ajoute cet objectif à ton activité</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demandez aux élèves de faire une réflexion: Activez cette option pour que les élèves ajoutent une réflexion, choisissez l'une des questions de réflexion (colonne de droite) et ajoutez-les à vos instructions. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pourquoi est-il important que chacun contribue à sa manière à la francophonie de sa province? 2. À quelle fréquence t'engages-tu à revoir ton objectif, faire un suivi et le modifier si nécessaire? Pourquoi est-il important de revoir ses objectifs de temps à autre? 3. Demande à un camarade ou une personne de ta communauté d'être le garant de ton objectif. Pourquoi est-ce qu'il est important d'avoir une personne de référence/garant?
<p>Créer des liens au sein de la francophonie</p>	<p>Avant l'activité: Parlez avec vos élèves de l'importance de la langue française dans votre province et de l'expérience de chacun au sein d'une communauté bilingue ou unilingue.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Type d'activité: Journal ● Nom de l'activité: Ma communauté ● Instructions: Écris un court paragraphe sur ton expérience de jeune francophone ou bilingue au sein de ta communauté. <ul style="list-style-type: none"> ○ Parles-tu français à la maison? Avec d'autres membres de ta communauté? ○ Quelle importance est-ce que la langue française a dans ta vie quotidienne? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pourquoi est-il important de garder des liens avec la francophonie de ta province? 2. Cite 3 sources d'informations ou 3 plateformes francophones locales qui te permettent de rester au courant de la vie de ta communauté.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explique comment tu comptes maintenir ton français après le secondaire ou bien comment tu peux continuer à t'instruire en français ou sur des sujets d'actualité francophones. ● Demandez aux élèves de faire une réflexion: Activez cette option pour que les élèves ajoutent une réflexion, choisissez l'une des questions de réflexion (colonne de droite) et ajoutez-les à vos instructions. 	
Vouloir: prise de position		
Développer un rapport positif à la langue française	<ul style="list-style-type: none"> ● Type d'activité: Media ● Nom de l'activité: Les options postsecondaires francophones ● Instructions: Dans myBlueprint et en ligne, fais des recherches sur des options de parcours au post-secondaire qui inclut des études totalement en français ou en français partiellement. Choisis un exemple de parcours et enregistre une vidéo en expliquant pourquoi il est important de maintenir un bon niveau de français et en quoi cela peut avoir un impact sur ton choix de parcours et perspectives d'emploi. ● Demandez aux élèves de faire une réflexion: Activez cette option pour que les élèves ajoutent une réflexion, choisissez l'une des questions de réflexion (colonne de droite) et ajoutez-les à vos instructions. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pourquoi est-il important de privilégier des options bilingues ou francophones au post-secondaire? 2. Pourquoi est-il important d'avoir des professionnels bilingues ou francophones dans ta province? 3. De quelles façons comptes-tu continuer de soutenir la communauté francophone de ta province par le biais de ta profession ou études?

<p>Créer des liens au sein de la francophonie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Type d'activité: Journal ● Nom de l'activité: Mes références ● Instructions: Dans ton entrée de journal, fait une liste de personnes de ta communauté ou entourage francophone qui pourraient être de bonnes références pour des emplois ou études. À côté de chaque personne, décris leur rôle et quel type de référence elle peut vous donner. Demande à ces personnes si elles sont d'accord pour être tes références et si elles pourraient aussi t'écrire une lettre de référence si besoin. ● Demandez aux élèves de faire une réflexion: Activez cette option pour que les élèves ajoutent une réflexion, choisissez l'une des questions de réflexion (colonne de droite) et ajoutez-les à vos instructions. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pourquoi est-il important de favoriser les réseaux personnels, d'éducation et d'emploi? 2. Quelles stratégies utiliseras-tu pour t'assurer de documenter les commentaires positifs reçus des personnes de tes réseaux personnels / d'éducation / d'emploi à l'avenir?
<p>S'inscrire dans la francophonie contemporaine</p>	<p>Avant l'activité: Entamez une réflexion avec les élèves sur l'évolution des droits linguistiques. Évoquez des moments historiques marquants tels que l'adoption de la première Loi sur les langues officielles en 1969. Votre réflexion peut aussi inclure l'évolution des droits en éducation francophone dans votre province ou votre territoire. Proposez aux élèves d'explorer la ressource Voyage en francophonie canadienne et plus particulièrement la section 4 « S'affirmer (1960 à nos jours) » du livre d'histoire, en notant les mécanismes qui ont été créés au cours des dernières décennies et qui visent la protection des minorités.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Type d'activité: Média ● Nom de l'activité: La défense des droits linguistiques ● Instructions: Choisis l'un des mécanismes conçus pour la protection des droits linguistiques des minorités au Canada. Sous forme de vidéo, présente le mécanisme choisi en incluant les éléments essentiels suivants : sa date de création, sa portée, ses retombées les plus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pourquoi est-il essentiel de connaître les droits linguistiques du pays et de ta province? 2. As-tu appris quelque chose de nouveau concernant les droits linguistiques? Qu'as-tu retenu? 3. Comment peux-tu t'assurer que tes droits linguistiques sont respectés? 4. A qui pourrais-tu faire appel si tes droits linguistiques ne sont pas respectés? 5. Comment expliquerais-tu l'importance de ces droits à quelqu'un d'autre?

	<p>importantes et les questions relatives à ce mécanisme qui continuent de soulever la controverse, le cas échéant.</p> <p>Ajoute la vidéo à ton portfolio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Demandez aux élèves de faire une réflexion: Activez cette option pour que les élèves ajoutent une réflexion, choisissez l'une des questions de réflexion (colonne de droite) et ajoutez-les à vos instructions. 	
<p>Développer un rapport positif à la langue française</p>	<p>Avant l'activité: Animez une discussion avec les élèves sur le thème de l'insécurité linguistique. Ont-ils déjà entendu parler de ce terme? Est-ce que c'est quelque chose qui les affecte? Il se peut que les élèves n'aient pas beaucoup de connaissance sur ce sujet; il est important de ne pas les corriger et de les laisser s'exprimer librement. Visionnez ensuite l'une des capsules vidéos suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Comment vit-on l'insécurité linguistique? (Francosphère)</u> 2. <u>Taire son accent... euh non! (capsule de la PELF)</u> 3. <u>Justin Trudeau et l'insécurité en français (Radio-Canada)</u> 4. <u>MON accent, TON problème (ONFR)</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Type d'activité: Journal ● Nom de l'activité: L'insécurité linguistique ● Instructions: Après avoir vu les vidéos, explique avec tes propres mots ce qu'est l'insécurité linguistique. Ensuite, réponds aux questions suivantes: <ul style="list-style-type: none"> ○ T'es-tu déjà retrouvé en situation d'insécurité linguistique? Si oui, donne un exemple. Si non, décris une situation dans laquelle une insécurité pourrait apparaître. ○ Comment t'es-tu senti? Quelles émotions? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. À ton avis, pourquoi l'insécurité linguistique peut-elle contribuer à une diminution de l'utilisation du français? 2. Que proposes-tu pour aider tous les francophones à se sentir à l'aise en parlant français? 3. Comment peux-tu t'assurer que tu ne contribues pas à cette insécurité linguistique?

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Quels commentaires peuvent contribuer à cette insécurité? Quelles sont les choses à éviter? ● <i>Demandez aux élèves de faire une réflexion:</i> Activez cette option pour que les élèves ajoutent une réflexion, choisissez l'une des questions de réflexion (colonne de droite) et ajoutez-les à vos instructions. 	
<p>Miser sur la créativité et l'innovation</p> <p>Favoriser l'action concertée de la famille, de la communauté et de l'école</p>	<p><i>Avant l'activité:</i> Demandez aux élèves de donner en classe plusieurs expressions qu'ils utilisent dans la vie de tous les jours, ou qu'ils entendent chez eux/dans leur communauté.</p> <p><i>Assignez une expression à chaque élève ou par groupe de 2 ou 3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Type d'activité:</i> Média ● <i>Nom de l'activité:</i> Ça veut dire quoi? ● <i>Instructions:</i> Enregistre une courte vidéo expliquant une situation dans laquelle tu utiliserais l'expression qui t'a été attribuée par ton enseignant. <p>Sous la vidéo, explique si tu connaissais déjà cette expression ou si tu l'avais déjà utilisée. Si non, quelle autre expression aurais-tu utilisé dans cette situation?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Demandez aux élèves de faire une réflexion:</i> Activez cette option pour que les élèves ajoutent une réflexion, choisissez l'une des questions de réflexion (colonne de droite) et ajoutez-les à vos instructions. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Est-ce qu'il t'est déjà arrivé d'utiliser une expression que personne ne connaissait? Si oui, quelle est cette expression? 2. Les expressions sont très souvent régionales. As-tu déjà entendu une expression d'une autre région/pays francophone que tu ne connaissais pas? Si oui laquelle? Si non, recherche et explique une expression d'une autre région ou pays francophone.

Agir: Prise en charge		
<p>Miser sur la créativité et l'innovation</p> <p>Créer des liens au sein de la francophonie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Type d'activité: Média ● Nom de l'activité: Arts et voyages ● Instructions: Avec un partenaire, choisissez une province ou un territoire où vous allez organiser un voyage. Choisissez un événement culturel francophone qui a lieu dans cette province ou ce territoire (festival de chansons, théâtre, concert, salon du livre, festival du film, etc.) <ol style="list-style-type: none"> a. Décrivez l'événement (emplacement, dates, historique, etc.) et nommez les artistes qui y participent. b. Donne aussi la raison de tes choix (se passe dans la communauté la plus au nord du monde, présence d'un artiste en particulier, d'une commémoration, anniversaire d'un événement historique, etc.). c. Présentez cet événement culturel francophone par une image, vidéo, soyez créatifs ● Demandez aux élèves de faire une réflexion: Activez cette option pour que les élèves ajoutent une réflexion, choisissez l'une des questions de réflexion (colonne de droite) et ajoutez-les à vos instructions. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'est-ce qui vous a poussé à choisir cet événement particulier? 2. Sur quoi repose cet événement culturel? Comment s'intègre-t-il dans la communauté francophone ? 3. Identifie l'aspect de cet événement que tu trouves le plus intéressant et explique pourquoi.

<p>S'inscrire dans la francophonie contemporaine</p> <p>Valoriser la diversité</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Avant l'activité: Commencez une discussion avec les élèves sur les célébrations francophones de leur région. Invitez-les à parler des dates importantes, des costumes traditionnels, de la nourriture, de la musique, des rites et coutumes, etc. Notez les réponses des élèves au tableau. ● Type d'activité: Média ● Nom de l'activité: Francophones en fête ● Instructions: Choisis une région francophone du Canada. Fais une courte recherche sur la façon dont les habitants célèbrent leur francophonie. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ensuite, crée une nouvelle fête pour les francophones dans ta région, sur la base de l'inspiration de tes recherches. ○ Crée de nouvelles traditions, modernes, intégratrices de la diversité de la francophonie d'aujourd'hui. ○ Présente ta recherche en ajoutant un fichier media (vidéo, segment audio, fichier). ● Demandez aux élèves de faire une réflexion: Activez cette option pour que les élèves ajoutent une réflexion, choisissez l'une des questions de réflexion (colonne de droite) et ajoutez-les à vos instructions. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quels éléments de la culture francophone sont intégrés dans ton événement ? 2. Comment la célébration de la culture francophone renforce-t-elle une communauté ? Donne un exemple. 3. Identifie un obstacle que tu as rencontré en réfléchissant à ton nouvel événement.

<p>Favoriser l'action concertée de la famille, de la communauté et de l'école</p> <p>Encourager la mobilisation</p>	<p>Avant l'activité: En classe, ayez une discussion avec vos élèves sur les endroits dans la région qui ont un apport culturel (par exemple, les monuments historiques, les cinémas, les centres communautaires, les salles de spectacle, etc.). Sur un tableau, divisez les réponses en deux colonnes : là où on offre des services en français, et là où il n'y en a pas.</p> <ul style="list-style-type: none">● Type d'activité: Journal● Nom de l'activité: Mon organisme francophone● Instructions: Crée un nouvel organisme ou établissement qui répondrait aux besoins actuels des jeunes francophones de la région.<ol style="list-style-type: none">1. Trouve la mission de ton organisme ou établissement, détermine le personnel qui sera requis pour le faire fonctionner, identifie les bénéfiques pour la clientèle francophone ainsi que pour les jeunes, etc.2. Explique comment ton organisme ou établissement favorise le développement culturel et identitaire francophone dans la région, ou comment il valorisera et célébrera la langue française en tant que richesse culturelle.3. Ajoute une entrée de journal pour présenter ton organisme ou établissement.● Demandez aux élèves de faire une réflexion: activez cette option pour que les élèves ajoutent une réflexion, choisissez l'une des questions de réflexion (colonne de droite) et ajoutez-les à vos instructions.	<ol style="list-style-type: none">1. Quelle stratégie as-tu utilisée pour identifier les besoins potentiels des jeunes francophones de la région?2. Explique comment ton organisation est bénéfique à la communauté francophone. Fournis deux exemples.
---	--	--