

FICHE D'ACTIVITÉ - SPFF

Titre : Ma voix francophone à l'ère de l'intelligence artificielle

Format : Activité d'exploration – réflexion critique et expression

Public visé : Secondaire (9e à 12e année)

Durée : 1 période ou 2 périodes

Description de l'activité

Les élèves réfléchissent à leur rapport à la langue française dans un contexte où les outils numériques et l'intelligence artificielle occupent une place grandissante. Ils explorent le fait que plusieurs outils d'IA et sources d'information sont majoritairement anglophones et se questionnent sur les impacts de cette réalité sur leur identité, leur langue et leur accès à l'information. Ils expriment ensuite leur réflexion personnelle à travers une courte production (texte, poème, message audio, affiche ou réflexion écrite).

Intention pédagogique :

Développer une conscience critique face à l'utilisation de l'intelligence artificielle tout en renforçant l'identité francophone et la valorisation de la langue française.

Matière scolaire :

Toutes, compétence numérique

Matériels / besoins logistiques :

Feuilles ou cahier, appareil numérique (facultatif), exemples d'outils d'IA ou de moteurs de recherche (Gemini, ChatGPT, CoPilot).

DÉMARCHE ÉDUCATIVE

La personne enseignante amène l'élève à :

PRÉPARATION (AVANT)

- Activer les connaissances antérieures sur l'intelligence artificielle
- Discuter de la langue des outils numériques utilisés au quotidien
- Explorer la notion de sources majoritairement anglophones



SP
FF

Questions déclencheuses possibles :

- Dans quelle langue sont la majorité des outils numériques et de l'IA que j'utilise?
- Est-ce que la langue influence les réponses ou les informations reçues?
- Comment le français est-il représenté (ou non) dans les outils d'IA?

PARTICIPATION (PENDANT)

- Réfléchir à son rapport personnel au français dans un contexte numérique
- Choisir un mode d'expression pour partager sa réflexion (texte court, poème, message audio, affiche, réflexion écrite)
- Exprimer ses idées de façon authentique et respectueuse

Exemples d'angles possibles :

- Être francophone dans un monde numérique majoritairement anglophone
- Les défis et les opportunités du français dans l'IA
- Pourquoi il est important de créer et consulter des contenus en français

Exemples de questions possibles :

- *Dans ta vie numérique (réseaux sociaux, jeux, vidéos, IA), quelle place prend le français comparé à l'anglais ?*
- *Selon toi, qu'est-ce que l'IA change pour la visibilité et la vitalité du français ?*
- *Pourquoi est-ce important que des personnes créent du contenu en français sur Internet et avec l'IA ?*
- *Comment peux-tu, à ton échelle, contribuer à faire vivre le français dans les espaces numériques ?*



**SP
FN**

OBJECTIVATION / RETOUR (APRÈS)

- Reconnaître les apprentissages réalisés sur soi et sur la francophonie
- Partager volontairement une réflexion ou un extrait (oralement ou anonymement)
- Faire des liens entre les différentes voix francophones du groupe
- Réfléchir à des gestes concrets pour valoriser le français dans l'usage des technologies
- Partager le site de la campagne Génial (genial.nbed.ca)



SP
FF